

## الخطة الاستراتيجية

لبرنامج التعليم الأساسي



(٢٠٢٣\_٢٠١٤)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Q  
University

جامعة القصيم

## المحتوى

الصفحة	المحتوى	م
١	فريق إعداد الخطة	
٢	كلمة رئيس القسم	
٣	نبذة عن القسم	
٤	الإمكانات البشرية والمادية للقسم	
٤	الشركاء المعنيون بتنفيذ الخطة	
٥	منهجية إعداد الخطة	
٦	الملخص التنفيذي للخطة	
٦	تحليل بيئه العمل	
٦	بيان بنقاط القوة	
٦	بيان بنقاط الضعف	
٦	التحديات والصعوبات التي تواجه البرنامج	
٧	فرص النجاح في مواجهة التحديات والصعوبات	
٧	التهديدات التي تواجه البرنامج	
٨	جدول يلخص التحليل الرباعي	
٨	الخطة الاستراتيجية لبرنامج التعليم الأساسي	
٨	رؤية البرنامج ورسالته	
٨	الأهداف الإستراتيجية	
٩	المبادرات	
٩	تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	
١٢	تنفيذ المبادرات	
١٦	آلية ضمان التطبيق والمتابعة والتحديث للخطة الإستراتيجية	
١٦	مقومات نجاح الخطة الإستراتيجية	

## فريق إعداد الخطة

الرتبة	الاسم	المؤهل
١	د. أحمد محمد عبد المطلب	رئيساً
٢	د. عبد العاطي عبد الكريم محمد	عضوأ
٣	د. عباس حلمى الجمل	عضوأ

## كلمة رئيس قسم التعليم الأساسي

يحمل عالمنا المعاصر بين طياته العديد من التغيرات والتحديات الحضارية المتسارعة التي ظهرت خلال العقود الثلاثة الأولى من القرن الحالي، وقد جاءت تغيرات وتحديات هذا العصر سريعة وشاملة وعميقة، فهي سريعة في كونها تساير المجتمعات والدول بسرعة دون أن ترك لها مجالاً للتفكير أو الاختيار أو المواجهة، وشاملة في كونها تؤثر في البنية الاجتماعية والثقافية لأي مجتمع، وعميقة في كونها تؤثر في مضمون العلاقات الإنسانية لكي تعيد صياغتها على أسس مختلفة عما كانت عليها.

وتفرض هذه التحديات على مؤسسات التعليم العالي ومنها الأقسام المختصة بإعداد المعلمين بصفة خاص مسؤولية التصدي لها، وذلك بتطوير وتحقيق جودتها؛ وهو ما دعا إلى الاهتمام بالخطيط الإستراتيجي بغية تحقيق أفضل النتائج، فاستخدامه في التعليم العالي أصبح سمة من سمات هذا العصر وضرورة من ضروريات الحياة، وفي الوقت نفسه وسيلة لتحقيق أهداف التعليم العالي، وتحليل واقعه الكمي والكيفي؛ للإفاده منه في وضع الخطط المستقبلية للكليات في التعليم العالي، وما من مجتمع يسعى إلى مستقبل أفضل، إلا ويضع التخطيط الإستراتيجي سياسة له يسير عليه ويستفيد منه في كافة المستويات التربوية.

والخطيط الإستراتيجي لقسم التعليم الأساسي بكلية العلوم والأداب بالرس كفирه من أقسام الكلية يتحدد بالدرجة الأولى بمدى قدرته على مواجهة هذه التحديات، وقدرته على إعداد الكواد البشرية المؤهلة مواكبة متطلبات العصر، لذا كان من الضروري الاهتمام به، وتقويم أدائه، وتحديد المتطلبات المستقبلية التي تجعله قادراً على تحقيق الأدوار المنوطه به.

ومن الدوافع التي دعت إلى إعداد الخطة الإستراتيجية لقسم في تطلعه للعمل في إطار منظومي؛ لاستقراء المستقبل بدقة حتى يسير في إطار آمن للتنفيذ والمتابعة للأنشطة والعمليات المختلفة؛ بغية الوصول إلى مخرجات ذات جودة عالية تمكن كلية العلوم والأداب بالرس من إحراز وضع تنافسي متميز بين نظيراتها في الجامعات؛ وتلبية متطلبات التخطيط والإدارة الإستراتيجية لجامعة القصيم؛ وكذلك للتوجه العام لوزارة التعليم والتعليم العالي بالمملكة في إطار تحقيق رؤية ٢٠٣٠ بالإضافة إلى تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي والمؤسسي للكلية بصفة عامة ولبرنامج إعداد معلم التعليم الأساسي الذي يتولى القسم تدريسه، ومن ثم كان من الأهمية بمكان البدء في إعداد خطة إستراتيجية تمثل التوجه المستقبلي للقسم خلال السنوات الخمس القادمة.

## نبذة عن القسم

تعدُّ أقسام التعليم الأساسي مؤسساتٍ تربوية تهدف إلى إعداد الكوادر البشرية (معلمي الأجيال) إعداداً مهنياً يسهم في بناء المجتمع، وذلك من خلال تأهيلهم قبل الخدمة وأثناءها، ليكونوا أكفاء قادرين على أداء دورهم في تربية وتعليم أبناء المجتمع في مراحل التعليم المختلفة. لذا فإنَّ نجاح أقسام التعليم الأساسي في أداء رسالتها وتحقيق أهدافها على الوجه الأكمل؛ هي الخطوة الأولى في إصلاح التعليم.

### نشأة قسم التعليم الأساسي:

يعتبر قسم التعليم الأساسي النواة التي انبثقت منها كلية العلوم والآداب بالرس ، إذ إن هذه الكلية تعتبر نتاج هيكلاة الكليات لدمج كلية المعلمين وكلية التربية للبنات تحت كلية واحدة بهذا الاسم ، حيث أنشئت كلية المعلمين بمحافظة الرس عام ١٣٩٧هـ - ١٤٠٨هـ لتمكن خريجيها درجة الدبلوم تحت مسمى الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين (مدة سنتين دراسيتين). ورغبةً من وزارة المعارف في ذلك الوقت للارتقاء بمستوى إعداد معلم المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي ، فقد صدر القرار رقم (٤١٣٢) بتاريخ ١٤٠٨/١/٢هـ الذي نص على أن يتم قبول الطلاب المتقدمين للكليات على برنامج البكالريوس للتعليم الابتدائي (أربع سنوات دراسية). ومن ثم تم قبول الطلاب المستجدين بكلية المعلمين بمحافظة الرس عام ١٤٠٩هـ حيث يمنح المتخرج بعدها درجة البكالريوس في التعليم الابتدائي.

أنشئت كلية إعداد المعلمات المتوسطة (بنات) عام ١٤٠٣هـ لتمكن خريجاتها درجة الدبلوم. وفي عام ١٤١٥هـ، تم تحويلها إلى كلية التربية للبنات بمحافظة الرس، وفي عام ١٤٢٨هـ نضمت الكلية بشقيها (البنين والبنات) إلى جامعة القصيم بناءً على الأمر السامي بالرقم ٣٠٣٠م ب بتاريخ ١٤٢٨/٣/٢٣هـ، كما أعيدت هيكلاة كلية المعلمين وكلية التربية للبنات بموجب قرار مجلس التعليم العالي بجلسته الخامسة بتاريخ ١٤٢٩/٧/١٠هـ.

## الإمكانيات البشرية والمادية للقسم

أولاً - الإمكانيات البشرية :

### أعضاء هيئة التدريس

الإجمالي	النسبة المئوية	قسم الطالبات	النسبة المئوية	قسم الطلاب	
١	-	-	-	١	أستاذ
٥	% ٣	١	% ١٣	٤	أستاذ مشارك
١٨	% ١٦	٥	% ٤٢	١٣	أستاذ مساعد
٧	% ١٣	٤	% ١٠	٣	محاضر
-	-	-	% ٣	١	معيد
-	-	-	-	-	المبعوثون
-	-	١:٥٥	-	١:٥٥	نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب
-	-	١	-	١	إداري
-	-	-	-	-	فني

### ثانياً - الإمكانيات المادية :

الإجمالي	قسم الطالبات	قسم الطلاب	
١٢	١	١١	غرف أعضاء هيئة التدريس
٣٥	١٣	٢٢	معامل طلاب
٠	١٠	٤	معامل بحثية
٠	٠	٠	معامل حاسوب آلي
٣٧٦	١٥٦	٢٢٠	عدد الحاسيبات المخصصة للطلاب
% ٦٩,١	% ٥٠,٦	% ٨٧,٦	نسبة الحاسيبات إلى الطلاب
١١	٢	٩	عدد الحاسيبات المخصصة لأعضاء هيئة التدريس
% ٤١,٩	% ٢٠	% ٥٥	نسبة الحاسيبات إلى أعضاء هيئة التدريس

### الشركاء المعنيون بتنفيذ الخطة

يتطلب تحقيق الأهداف الإستراتيجية لقسم التعليم الأساسي التي تتضمنها الخطة تضافر جهود عدد من المؤسسات المحلية وتعاونها مع جامعة القصيم، وكلية العلوم والآداب بالرس، منها على سبيل المثال لا الحصر:

- كليات الجامعة.
- التعليم العام.
- التعليم الخاص.
- الشركات والبنوك.
- الوزارات والقطاعات الحكومية والأهلية.
- وسائل الإعلام المختلفة.

## منهجية إعداد الخطة

يأتي وضع خطة إستراتيجية لقسم التعليم الأساسي في سياق توجه كلية العلوم والآداب بالرس نحو إرساء قواعد الأسلوب العلمي للتخطيط المستقبلي الذي يتلاءم وتطورات الجامعة، وإحداث تغيير شامل يرتقي بالتعليم العالي والبحث العلمي إلى مستويات عالمية قادرة على مواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية. وتنفيذاً لهذه التوجهات شُكل فريق من أعضاء هيئة التدريس في قسم التعليم الأساسي تعنى بوضع خطة إستراتيجية للقسم.

وقد عقد الفريق عدة اجتماعات ناقش خلالها عدداً من المواضيع كان من أبرزها: دراسة الخطة الدراسية الحالية، وتحديد احتياجات القسم من أعضاء هيئة التدريس، والبنية التحتية للقسم، والخدمات المساندة للعملية الأكademie، وأعداد الطلاب، ومدى تقبل السوق المحلي للخريجين.

وقام الفريق تحت إشراف وحدة ضمان الجودة وإدارة التخطيط الإستراتيجي في الكلية بإعداد الخطة الإستراتيجية الخمسية لقسم للفترة من عام ٢٠١٧ - ٢٠٢٢ م (١٤٤٤هـ) -

وتدرج إعداد الإستراتيجية بالمراحل التالية:

- ١- تشكيل فريق الخطة، ثم توزيع أعضاء الفريق وفقاً للمنهجية المحددة في تلك الخطة.
- ٢- جمع البيانات الازمة لشئى جانب البرنامج عن طريق الاستبيانات والمقابلات واستخدام البريد الإلكتروني والملاحظة لتحديد نقاط القو ونقاط الضعف والفرص المتاحة والتهديدات.
- ٣- عقد ورش عمل مع إدارة التخطيط الإستراتيجي للتوعية بأهمية التخطيط الإستراتيجي وطرق التحليل للبيئة الداخلية والخارجية، والتهيئة لهذا التخطيط.
- ٤- عقد ندوات نقاشية واستخدام جلسات العصف الذهني مع قيادات البرنامج وأعضاء هيئة التدريس والطلاب لصياغة التحليل الرباعي.
- ٥- تحديد الفجوة بين الوضع الراهن والأداء المستهدف.
- ٦- عرض الفجوة بين الوضع الراهن والأداء المستهدف على القسم وأخذ المردود وإعادة الصياغة النهائية.
- ٧- بناء على التحليل الرباعي وتحديد الفجوة تم صياغة رؤية ورسالة البرنامج شارك فيها أعضاء هيئة التدريس والطلاب والأطراف المجتمعية.
- ٨- استنتاج الأهداف الإستراتيجية والمبادرات وعممت على الأطراف المجتمعية للمناقشة وابداء الرأي لعلاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة واستغلال الفرص المتاحة وتجنب التهديدات المحتملة.

## الملاخص التنفيذية للخطة

ترتكز الخطة الإستراتيجية لقسم التعليم الأساسي على ما يلي:

- ١- تحليل لبيئتي العمل الداخلية والخارجية، ويتضمن تفصيلاً ل نقاط القوة، والتحديات، والفرص والتهديدات، وهو الأساس الذي بنيت عليه هذه الخطة الإستراتيجية.
- ٢- رؤية ورسالة البرنامج على المستويين المحلي والإقليمي، وبعض التطلعات على المستوى الدولي.
- ٣- قائمة بالأهداف الإستراتيجية للقسم وعددها (٥) أهداف، تشمل: العملية التعليمية، والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- ٤- المبادرات المطلوب تبنيها لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للقسم.
- ٥- بيان آلية تنفيذ كل هدف من الأهداف الإستراتيجية، والمبادرات المتخذة لتحقيقه، مشفوعاً بمؤشرات الأداء للمنجزات، ثم يختتم بالجهة المسئولة والمدة الزمنية المتوقعة لإنجازه.
- ٦- بيان تفصيلي بالمبادرات المنفذة وعددها (١٣) مبادرة متضمناً وصف كل مبادرة، والمبادرات المتخذة لتحقيقه، مشفوعاً بمؤشرات الأداء للمنجزات، ثم يختتم بالجهة المسئولة والمدة الزمنية المتوقعة.

## تحليل بيئه العمل

### أولاً : نقاط القوة :

- ١- طموح البرنامج، وسعيه للتميز على المستويين التعليمي والبحثي.
- ٢- وجود أعضاء هيئة تدريس متخصصين.
- ٣- توافر لجنة جودة في البرنامج لتحقيق أهداف التخطيط الإستراتيجي والارتقاء بها.
- ٤- تنوع المدارس المعرفية والأنماط الفكرية والخبرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ٥- يتولى أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم عقد الندوات واللقاءات داخل القسم.
- ٦- يشارك أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وعدد من الطلاب في برامج وأعمال تخدم المجتمع

### ثانياً : التحديات والصعوبات :

- ١- ضعف توافر أعضاء هيئة التدريس من النساء في قسم الطالبات والصعوبات في استقطاب الكفاءات منهن.

- ٢- ضعف التعاون العلمي والبحثي مع مراكز البحث والمؤسسات الأكاديمية المحلية.
  - ٣- حاجة بعض المقررات التي يتم تدريسها إلى تعديل مواكبة التطورات الحديثة، ومتطلبات سوق العمل.
  - ٤- محدودية الأساليب المتبعة في تقويم الطلاب.
  - ٥- وجود بعض القصور في مصادر التعليم والتعلم.
  - ٦- ضعف توافر المقررات الإلكترونية التي تتيح التعلم الذاتي للطلاب.
  - ٧- ضعف استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في برامج التدريس.
  - ٨- ضعف الحوافز المادية التي تقدم إلى أعضاء هيئة التدريس، وعدم احتساب بدل ندرة لهذا التخصص.
  - ٩- حاجة القسم إلى مزيد من جوانب التحفيز والتشجيع للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس.
  - ١٠- ضعف التجهيزات المادية لقاعات الدراسة.
  - ١١- تأخر إجراءات التعاقدات الجديدة التي قد تصل لعام دراسي كامل مما يضطر الأقسام العلمية إلى الاستعانة بالتعاونين لسد العجز بصفة مؤقتة.
  - ١٢- ضعف توفر مسار مناسب للدراسات العليا للخريجين ، وهو ما كان سبباً في بقاء بعض الكوادر على وظيفة معيد خصوصاً العنصر النسائي التي يصعب عليها الابتعاث خارجياً.
  - ١٣- عدم إسهام جامعة القصيم مالياً في البحوث المنشورة أو المشاركة في المؤتمرات العلمية للمتعاقدين والتي ينتج عنها عدم مشاركة المتعاقد باسم الجامعة.
- ثالثاً : فرص النجاح في مواجهة التحديات والصعوبات :**
- ١- تبني وزارة التعليم إجراء مراجعة وتطوير الخطط الدراسية لبعض برامج إعداد المعلمين، الأمر الذي قد يحقق مواكبة المقررات لمتطلبات سوق العمل، وبما يستجيب لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي.
  - ٢- سعي المسؤولين للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
  - ٣- تزايد الطلب على العاملين في مجال التعليم الأساسي مما يعتبر عنصر جذب للالتحاق بمسارات البرنامج لإمكانية حصول الخريج على فرصة عمل مناسبة سواء في القطاع الحكومي أو الخاص.
- رابعاً: التهديدات :**
- ١- الإغراءات التي تبذلها الكليات والأقسام المناظرة في بعض الجامعات المحلية والعربية لاستقطاب الكفاءات العلمية والتدريسية المتميزة من أعضاء هيئة التدريس.
  - ٢- ضعف الخلفيية العلمية لمعظم الملتحقين بالبرامج من خريجي المرحلة الثانوية.
  - ٣- ندرة المختصين في المجالات التربوية من أعضاء هيئة التدريس خاصة من النساء.
  - ٤- تعيين غير التربويين في وظائف التدريس في المدارس الحكومية.

## ملخص جدول التحليل الرباعي

البيئة الداخلية	
التحديات	نقاط القوة
١- ضعف التعاون العلمي والبحثي. ٢- الحاجة إلى تطوير المقررات. ٣- الحاجة إلى تطوير مصادر التعلم وتجهيزات القاعات.	١- توفر عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة من مدارس فكرية مختلفة. ٢- تبني القسم الجودة منهجاً وتوفير متطلباتها.

البيئة الخارجية	
التهديدات	الفرص
١- ندرة أعضاء هيئة التدريس من النساء. ٢- تعيين غير التربويين في وظائف تعليمية.	١- تزايد الطلب على الوظائف التعليمية. ٢- تبني الوزارة مراجعة الخطط الدراسية لبرامج التعليم الأساسي.

## رؤيا القسم

يسعى القسم إلى تطوير التعليم الأساسي - أو الابتدائي - من خلال صناعة معلم هذه المرحلة الحساسة من التعليم العام، باعتبارها الخطوة الأولى والهامة لإنجاح النظام التعليمي وصولاً إلى تحقيق مستويات متقدمة من الجودة والتميز وتبور مكانة مرموقه على خريطة التعليم العام في الدولة بما يحقق تنمية بشرية شاملة ومستدامة للمجتمع السعودي، وتواصل فعال مع المحيطين الإقليمي وال العالمي، وذلك من خلال تعليم متميزة جودة عالية، يحوي بيئه تربوية مشوقة ومحفزة، ومناهج متعددة متسيرة للتطور ومواكبة للمتغيرات المعاصرة، يطبقها معلم كفؤ، ملتزم بدينه، منتمٍ لوطنه، مبدع ومتجدد، متمسك بالثوابت والأصالة، آخذ بالجديد، مشارك بفعالية في تنمية أجيال المستقبل.

## رسالة القسم

إعداد معلم المستقبل الملتزم بدينه، والمنتمي لوطنه في قوله وفعله ورسالته التعليمية، المحب لهنته، والمعد أكاديمياً بما يلبي احتياجات المجتمع وتطورات المستقبل والممتلك لمهارات البحث العلمي.

## الأهداف الاستراتيجية

الهدف الاستراتيجي الأول :

إحداث نقلة نوعية في برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي بما يواكب متطلبات سوق العمل والمتغيرات المعاصرة.

الهدف الاستراتيجي الثاني :

استحداث منظومة لدراسات ما بعد البكالوريوس لتخصص التعليم الأساسي في ضوء توجهات المنافسة والارتقاء بتوجهاتها الكمية والكيفية.

الهدف الاستراتيجي الثالث :

تطوير منظومة الخدمات المجتمعية والمساهمة في حل مشكلات المجتمع.

الهدف الاستراتيجي الرابع :

دعم وترسيخ نظام الجودة بالقسم والحصول على الاعتماد .

## المبادرات التي تضع الأهداف الاستراتيجية موضع التنفيذ :

المبادرة (١) :

تطوير خطط برنامج التعليم الأساسي.

المبادرة (٢) :

استحداث مسارات تعليمية جديدة في برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي تتناسب والمتغيرات المعاصرة.

المبادرة (٣) :

إعداد برامج متخصصة في التعليم الأساسي مقدمة للحاصلين على البكالوريوس في ضوء المعايير الأكademie القياسية لهذه البرامج ، ومتطلبات سوق العمل.

المبادرة (٤) :

الأخذ بنظام التعليم من بعد في مستوى دراسات ما بعد البكالوريوس المقترن.

المبادرة (٥) :

وضع خطة لاستحداث برامج دراسية مشتركة مع مؤسسات عربية ودولية.

المبادرة (٦) :

تعظيم دور قسم التعليم الأساسي في المشاركة المجتمعية.

المبادرة (٧) :

التوسيع في تقديم الخبرات الاستشارية والتدريبية والبحثية والعلمية.

المبادرة (٨) :

تطوير بيئة التعلم بالقسم، وتوسيع نطاق الاستفادة منها داخل مجتمع القسم وخارجها.

المبادرة (٩) :

التأهيل للاعتماد من الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي.

## تنفيذ الأهداف الإستراتيجية

### الهدف الاستراتيجي الأول

إحداث نقلة نوعية في برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي بما يواكب متطلبات سوق العمل والمتغيرات المعاصرة

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير خطط برنامج التعليم الأساسي.</li> <li>- استحداث مسارات تعليمية جديدة في برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي تتفق والمتغيرات المعاصرة.</li> </ul>	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دراسة احتياجات سوق العمل من معلم التعليم الأساسي.</li> <li>- مقارنة الخطط الدراسية للبرنامج بنظيرتها في جامعات أخرى بالمملكة، وكليات عربية، وأجنبية.</li> </ul>	متطلبات تحقيق الهدف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشر نتائج الدراسة المشار إليها.</li> <li>- إعداد خطط المسارات التعليمية المقترحة.</li> </ul>	مؤشرات الأداء
الكلية، القسم، عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس.	الجهة المسئولة عن التنفيذ
عاملين	المدة الزمنية للتنفيذ

### الهدف الاستراتيجي الثاني

استحداث منظومة لدراسات ما بعد البكالوريوس لتخصص التعليم الأساسي في ضوء توجهات المنافسة والارتقاء بتوجهاتها الكمية والكيفية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد برامج متخصصة في التعليم الأساسي مقدمة للحاصلين على البكالوريوس في ضوء المعايير الأكademie القياسية لهذه البرامج، ومتطلبات سوق العمل.</li> <li>- الأخذ بنظام التعليم من بعد في مستوى دراسات ما بعد البكالوريوس المقترن.</li> <li>- وضع خطة لاستحداث برامج دراسية مشتركة مع مؤسسات عربية ودولية.</li> </ul>	المبادرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجان علمية لإعداد برامج دراسات عليا في التعليم الأساسي.</li> <li>- توفير المتطلبات التقنية للتعليم من بعد، وتدريب أعضاء هيئة التدريس عليها.</li> <li>- تشكيل لجان علمية لتبادل الخبرات مع مؤسسات عربية ودولية</li> </ul>	متطلبات تحقيق الهدف

المقدمة	الكلية، القسم، اللجنة العلمية، عمادة التعليم الإلكتروني.	الجهة المسؤولة عن التنفيذ
الهدف الاستراتيجي الثالث	تطویر منظومة الخدمات المجتمعية والمساهمة في حل مشكلات المجتمع	المدة الزمنية للتنفيذ
المبادرات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعظيم دور قسم التعليم الأساسي في المشاركة المجتمعية.</li> <li>- التوسيع في تقديم الخبرات الاستشارية والتدريبية والبحثية التعليمية.</li> <li>- تطوير بيئة التعلم بالقسم، وتوسيع نطاق الاستفادة منها داخل مجتمع القسم وخارجها</li> </ul>	المبادرات
متطلبات تحقيق الهدف	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاتصال بمؤسسات المجتمع المحلي والتعرف على احتياجاته من الدراسات والاستشارات والتدريب اللازم لحل المشكلات التربوية التي قد يعاني منها.</li> <li>- دراسة أساليب التسويق الحديثة.</li> <li>- ميزانية مناسبة لتطوير قاعات التدريس</li> </ul>	متطلبات تحقيق الهدف
مؤشرات الأداء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد قائمة الاحتياجات المجتمعية من البرامج التدريبية والاستشارية.</li> <li>- تقدير الميزانيات المطلوبة واعتمادها.</li> <li>- تطوير القاعات الدراسية</li> </ul>	مؤشرات الأداء
الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الكلية، القسم، الخدمات المالية والإدارية بالكلية والجامعة	المدة الزمنية للتنفيذ
الجهة المسؤولة عن التنفيذ	الجامعة	الجهة المسؤولة عن التنفيذ

الهدف الاستراتيجي الرابع

دعم وترسيخ نظام الجودة بالقسم والحصول على الاعتماد	
المبادرات	التأهيل للاعتماد من الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي.
متطلبات تحقيق الهدف	<ul style="list-style-type: none"> <li>١- ترسیخ ثقافة الجودة وتطوير الأداء ضمن قواعد العمل بالقسم ..</li> <li>٢- توفير المتطلبات التقنية للتعليم من بعد، وتدريب أعضاء هيئة التدريس عليها.</li> <li>٣- تشکیل لجان علمية لتبادل الخبرات مع مؤسسات عربية ودولية</li> </ul>
مؤشرات	إقامة نظام راسخ للدعم الفني للجودة بالقسم.

٢- إقامة نظام متكمال للمراجعة الداخلية بالقسم. ٢- حصول برنامج واحد من برامج القسم على شهادة اعتماد محلية وأخرى دولية.	<b>الأداء</b>
الكلية، القسم، لجنة ضمان الجودة ، عمادة التطوير والجودة	<b>الجهة المسؤولة عن التنفيذ</b>
خمس سنوات	<b>المدة الزمنية للتنفيذ</b>

## الإجراءات التنفيذية للمبادرات

المبادرة (١) تطوير خطط برنامج التعليم الأساسي					
الأهداف الإستراتيجية	الأول	المسؤول عن التنفيذ	لجنة الخطط والبرامج بالقسم	الوقت المحدد للتنفيذ	(٣) سنوات
١- توصيف البرامج والمقررات الحالية بالقسم ، ونماذج من الأقسام المناظرة محلياً وعربياً ودولياً.					المطلبات
اعتماد خطط جديدة وتوصيات لبرامج القسم					النتائج المستهدفة
١- إعداد قائمة بمواصفات الخريج بما يخدم سوق العمل ويتفق مع المطلبات المعاصرة ٢- إعداد تقرير بنتائج مقارنة الخطط . ٣- إعداد التوصيات المقترحة لبرامج والخطط الدراسية وعرضها على ذوي الشأن.					مؤشرات الأداء
الكلية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	الأطراف المعنية	القسم، كلية التربية	الكلية، كلية التربية	الجهات المسؤولة	

المبادرة (٢) استحداث مسارات تعليمية جديدة في برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي تتفق والمتغيرات المعاصرة.					
الأهداف الإستراتيجية	الأول	المسؤول عن التنفيذ	عمادة الكلية، رئاسة القسم، لجنة الخطط والبرامج	الوقت المحدد للتنفيذ	(٥) سنوات
١- التواصل مع جهات التوظيف بالقطاعين الحكومي والخاص لمعرفة احتياجاتهم ٢- التغذية الراجعة من الخريجين والجهات الموظفة. ٣- التواصل مع الجهات المناظرة محلياً وعربياً ودولياً					المطلبات

النتائج المستهدفة	١- اعتماد مسارات تعليمية جديدة في برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي
	٢- الرفع من سمعة البرنامج لدى جهات التوظيف
	٣- تنوع قطاعات توظيف الخريجين.
مؤشرات الأداء	١- زيادة عدد المسارات التعليمية بالبرنامج
	٢- زيادة الطلب على خريجي القسم
الجهات المسؤولة	عمادة الكلية، رئاسة القسم، لجنة الخطط والبرامج
	جهات التوظيف، الكلية، الطلاب، أعضاء هيئة التدريس

إعداد برامج متخصصة في التعليم الأساسي مقدمة للحاصلين على البكالوريوس في ضوء المعايير الأكademie القياسية لهذه البرامج ، ومتطلبات سوق العمل	المبادرة (٣)
--	--------------

الأهداف الإستراتيجية	الثاني	المسؤول عن التنفيذ	وكالات الجامعة للدراسات العليا ، عمادة خدمة المجتمع بالجامعة، وحدة خدمة المجتمع بالكلية ، لجنة خدمة المجتمع بالقسم ، لجنة الخطط والبرامج الدراسية	الوقت المحدد للتنفيذ	(٥) سنوات
المتطلبات	١- التواصل مع برامج محلية ودولية مختارة. ٢- التواصل مع أقسام مناظرة مختارة.				
١- إعداد برامج دبلومات متخصصة في التعليم الأساسي للحاصلين على درجة البكالوريوس في غيره ٢- إعداد برامج للدراسات العليا لخريجي القسم.					النتائج المستهدفة
١- عدد البرامج التي تم إنشاؤها					مؤشرات الأداء
الكلية، وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي					الجهات المسؤولة
الأطراف المعنية					الكلية، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، الطلاب.

المبادرة (٤)	النتائج المستهدفة	١- استخدام أعضاء هيئة التدريس للتدرис من بعد ٢- إنشاء شعب تدريس بالتعليم من بعد وقبول طلاب بها	الثاني	المسؤول عن التنفيذ	وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية	الوقت المحدد للتنفيذ	(٣) سنوات
المتطلبات	١- توفير دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم بالتدرис من بعد ٢- تطوير البنية التحتية الداعمة للتدرис من بعد.						
المتطلبات	١- استخدام أعضاء هيئة التدريس للتدرис من بعد ٢- إنشاء شعب تدريس بالتعليم من بعد وقبول طلاب بها						

١- عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون التعليم من بعد في التدريس ٢- عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز في التدريس من بعد ٣- مدى رضى الطلاب على جودة ٤ التدريس ٤- عدد أعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا في الدورات التدريبية والمؤتمرات الخاصة بأساليب التدريس	<b>مؤشرات الأداء</b>
القسم، الكلية، أعضاء هيئة التدريس بالكلية، الطلاب	<b>الجهات المسئولة</b> <b>وحدة التعلم الالكتروني ، وحدة التدريب بالكلية</b>

وضع خطة لاستحداث برامج دراسية مشتركة مع مؤسسات عربية ودولية						المبادرة (٥)
الأهداف الإستراتيجية	النتائج المستهدفة	مؤشرات الأداء	الجهات المسئولة	الوقت المحدد للتنفيذ	عميد الكلية، رئيس القسم	(٥) سنوات
١- التواصل مع برامج محلية ودولية مختارة ٢- التواصل مع مراكز بحوث محلية ودولية مختارة ٣- المشاركة في المعارض والمؤتمرات المحلية والدولية.						
١- توقيع اتفاقيات شراكة وتعاون مع برامج محلية ودولية مختارة. ٢- توقيع اتفاقيات شراكة وتعاون مع مراكز بحوث محلية ودولية مختارة ٣- استحداث برامج دراسات عليا مشتركة مع كليات محلية ودولية مختارة ٤- تنفيذ مشاريع بحثية مشتركة مع مراكز بحوث محلية ودولية مختارة.						
١- عدد اتفاقيات الشراكة والتعاون التي تم توقيعها ٢- عدد البرامج المشتركة التي تم إنشاؤها ٣- عدد المشاريع البحثية المشتركة التي تم تنفيذها.						
القسم، الكلية، أعضاء هيئة التدريس بالقسم، الطلاب.	الأطراف المعنية وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	<b>مؤشرات الأداء</b>	<b>الجهات المسئولة</b>			

تعظيم دور قسم التعليم الأساسي في المشاركة المجتمعية						المبادرة (٦)
(٥) سنوات	المحدد الوقت للتنفيذ	عميد الكلية رئيس القسم	الثالث المسؤول عن التنفيذ	الأهداف الإستراتيجية		
١- التواصل مع أجهزة المجتمع المحلي والمشاركة في الفعاليات المجتمعية ٢- التعاون مع عمادة خدمة المجتمع في تنظيم فعاليات لخدمة المجتمع						المطلبات
١- الالسهام في تطوير الاعمال التطوعية بالمجتمع						النتائج المستهدفة
١- عدد الفعاليات المقدمة						مؤشرات الأداء
القسم، الكلية، أعضاء هيئة التدريس في البرنامج، الطلاب، المجتمع	الأطراف المعنية	القسم، وكالة الكلية للتخطيط والتطوير والجودة، وحدة خدمة المجتمع،	الثالث، وكالة الكلية للتخطيط والتطوير والجودة، وحدة خدمة المجتمع،	الجهات المسئولة		

التوسيع في تقديم الخبرات الاستشارية والتدريبية والبحثية والتعليمية..						المبادرة (٧)
(٣) سنوات	المحدد الوقت للتنفيذ	لجنة خدمة المجتمع بالقسم	الثالث المسؤول عن التنفيذ	الأهداف الإستراتيجية		
١- التواصل مع القطاعين الحكومي والخاص لتحديد احتياجاتهم من البرامج والدورات التدريبية ٢- التعاون مع عمادة خدمة المجتمع في تنظيم برامج ودورات تدريبية ٣- التنسيق مع معاهد بحثية واستشارية لتقديم استشارات للقطاعين الحكومي والخاص ٤- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقديم الاستشارات والبرامج التدريبية						المطلبات
١- تقديم برامج ودورات تدريبية ٢- تقديم استشارات للقطاعين الحكومي والخاص ٣- الإسهام في إيجاد حلول لبعض المشاكل الصناعية والمجتمعية والبيئية						النتائج المستهدفة
١- عدد البرامج والدورات التدريبية المقدمة ٢- عدد الخدمات الاستشارية المقدمة						مؤشرات الأداء
القسم، الكلية، أعضاء هيئة التدريس في البرنامج، الطلاب، المجتمع	الأطراف المعنية	القسم، وكالة الكلية للتخطيط والتطوير والجودة، وحدة خدمة المجتمع، لجنة خدمة المجتمع بالقس، معهد بحثي واستشاري	الثالث، وكالة الكلية للتخطيط والتطوير والجودة، وحدة خدمة المجتمع، لجنة خدمة المجتمع بالقس، معهد بحثي واستشاري	الجهات المسئولة		

تطوير بيئة التعلم بالقسم، وتوسيع نطاق الاستفادة منها داخل مجتمع القسم وخارجه.						المبادرة (٨)
(٥) سنوات	الوقت المحدد للتنفيذ	لجنة الجودة بالقسم ، إدارة الكلية	الثالث المسؤول عن التنفيذ	الثالث	الأهداف الإستراتيجية	
١- إنشاء معامل متخصصة في التربية وعلم النفس ٢- إنشاء مكتبة متخصصة في التربية وعلم النفس ٣- توظيف مساعدتي باحثين وفنين.						المطلوبات
١- تمكين طلاب البرنامج من إجراء أبحاثهم ٢- تسهيل إجراء البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس ٣- زيادة عدد البحوث العلمية المنشورة						النتائج المستهدفة
١- عدد المعامل المجهزة ٢- عدد الباحثين والفنين						مؤشرات الأداء
لجنة الجودة بالقسم ، إدارة الكلية						الجهات المسؤولة
التأهيل للاعتماد من الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي.						المبادرة (٩)
(٣) سنوات	الوقت المحدد للتنفيذ	وحدة الجودة بالكلية ، لجنة الجودة بالقسم	الرابع المسؤول عن التنفيذ	الرابع	الأهداف الإستراتيجية	
١- توصيف البرامج والمقررات ٢- إعداد التقارير الدورية والسنوية ٣- تطبيق معايير الجودة المعتمدة من هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي) ٤- التقدم لاعتماد البرنامج.						المطلوبات
اعتماد برنامج بكالوريوس إعداد معلم التعليم الأساسي						النتائج المستهدفة
١- نسبة الإنجاز في متطلبات الاعتماد الأكاديمي ٢- مؤشرات الأداء الرئيسية KPI المعتمدة من مجلس الكلية.						مؤشرات الأداء
وحدة الجودة بالكلية ، لجنة الجودة بالقسم						الجهات المسؤولة
الكلية، أعضاء هيئة التدريس، الطلاب						

## آلية ضمان التطبيق والمتابعة والتحديث للخطة الاستراتيجية

- تختص لجنة التخطيط الإستراتيجي وللجنة ضمان الجودة بمتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- يرفع تقرير كل ثلاثة شهور لرئيس القسم عن أنشطة أنشطة الفترة المقبلة لتوجيهها للمختصين بالتنفيذ.
- يرفع لرئيس القسم تقرير كل ثلاثة شهور من جهات التنفيذ المختلفة بمعدلات إنجاز الأنشطة ومعوقات التنفيذ ومقترنات التحدي.
- توجه تقارير الإنجاز الى لجنة الجودة لتحليلها واقتراح التحدي المطلوب بالخطة.
- تجتمع لجنة الخطة الإستراتيجية بصفة دورية كل ثلاثة شهور لمناقشة المتغيرات في البيئة الداخلية والخارجية واقتراح التحدي المطلوب بالخطة ورفعه لرئيس القسم.
- ترفع لجنة ضمان الجودة تقريراً سنوياً لرئيس القسم عن مدى التقدم في الخطة ومعوقات المستجدات ومقترنات تحديث الخطة.
- 

## مقومات نجاح الخطة الاستراتيجية

- وجودة إدارة فاعلة تؤمن بفكر الجودة والتحسين المستمر وتعمل على تطبيق معايير الجودة في الأداء.
- وجود بعض المصادر لتنمية الموارد الذاتية.
- نشر ثقافة الجودة وزيادة الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري بأنظمة وآليات الجودة.
- وجود آلية لضمان التطبيق والمتابعة والتحديث للخطة الإستراتيجية
- تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية التي تتعلق بالعمل الجماعي (الثقة والولاء والانتماء وزيادة الرضا الوظيفي لدى جميع العاملين في البرنامج).
- وضع دليل للخطط الإستراتيجية يشمل الخطط والهيئات التنظيمية والسياسات والإجراءات والقواعد الالزامية للتنفيذ.





رؤية ٢٠٣٠

المملكة العربية السعودية

KINGDOM OF SAUDI ARABIA